

**Спецификация
контрольно-измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по математике
в 1 классе**

1. Назначение КИМ

Промежуточная аттестационная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 1-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для образовательных организаций.

2. Содержание и структура промежуточной аттестационной работы.

Промежуточная аттестационная работа состоит из 6 заданий: 5 заданий базового уровня, 1- повышенного.

3. Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Работа содержит две группы заданий.

1 группа (№ 1,2, 3, 4, 5) — задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи.

2 группа (№6) — задание повышенной сложности.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней. Задание повышенного уровня отмечены специальным значком: *, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

Работа содержит 6 заданий. Она рассчитана на один урок.

В ней 4 задания базового уровня сложности, 2 задания — повышенного уровня.

Итоговая работа по математике состоит из одной части и проводится в один день.

Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

4. Продолжительность выполнения работы

На выполнение 6 заданий отводится 45 минут.

Очень важно, чтобы ученики, выполняя работу, учились действовать рационально. Следует им напомнить перед началом работы, что время ограничено и поэтому нельзя останавливаться на одном трудном задании: надо переходить к выполнению следующих заданий, постараться сделать как можно больше заданий за урок. Лучше оставить без ответа самое трудное задание, чем сделать только одно задание из всей работы.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Количество баллов
1	3 балла - если записывал все цифры правильно; 2 балла - пропустил одну ошибку, 1 балл - допустил 2 ошибки; 0 баллов- допустил 3 и более ошибок.
2	2 балла –сравнение выполнил правильно; 1 балл - допустил одну ошибку, 0 баллов - допустил две ошибки.
3	За каждое правильное решение один балл.
4	2 балла – выполнил все условия, 1 балл – допустил одну ошибку (ход решения правильный, а в вычислении ошибка; не записывал ответ), 0 баллов – неправильное решение задачи
5	Выполнил правильно – 2 балла
6*	3 балла – выполнил все условия, 2 балла – допустил одну ошибку (ход решения правильный, а в вычислении ошибка; не записывал ответ), 0 баллов – неправильное решение задачи
Итого	16 баллов

7. Шкала перевода баллов в школьные отметки

Баллы	Проценты	Уровень
15-16	90- 100%	высокий
13-14 баллов	70–89%	повышенный
12-8 баллов	50–69%	базовый
7и ниже	49% и ниже	низкий

Ответы

Вариант 1

1.Запиши по порядку числа от 9 до 15.

9,10,11,12,13,14,15.

2.Сравни и поставь знаки «>, < или =»

15>5

4<9

6=6

3. Спиши и реши примеры.

$6 + 3 = 9$

$17 - 6 = 11$

$12 + 7 = 19$

$15 - 3 = 12$

4* Запиши решение и ответ

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

$5+2=7$ (д.)

Ответ: 7 девочек едет в автобусе

5.Начерти отрезок равный 5 см

6* Запиши решение и ответ

Катя дала сестре карандаши. Сестра оставила себе 4 карандаша, а 3 отдала брату. Сколько карандашей дала Катя сестре?

Решение: $4+3=7$ (к)

Ответ:7 карандашей

Вариант 2

1.Запиши по порядку числа от 7 до 13.

7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.

2 . Сравни и поставь знаки «>, < или =»

6< 9

14>4

7= 7

3.Спиши и реши примеры

$7 + 3 = 10$

$17 - 5 = 12$

$12 + 5 = 17$

$15 - 5 = 10$

4*. Запиши решение и ответ

У Пети 7 книг о тиграх, а о птицах на 4 книги меньше. Сколько книг о птицах?

$7-4=3$ (к.)

Ответ: У Пети 3 книги о птицах

5. Начерти отрезок равный 6 см.

6*Миша дал брату конфеты. Брат оставил себе 5 конфет, а 2 отдал сестре. Сколько конфет дал Миша брату?

Решение: $5+2=7$ (к)

Ответ:7 конфет

Вариант 1

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.

2. Сравни и поставь знаки «>, < или =»

15....5

4....9

6...6

3. Спиши и реши примеры.

$$6 + 3 = \qquad 17 - 6 =$$

$$12 + 7 = \qquad 15 - 3 =$$

4* Запиши решение и ответ

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

5. Начерти отрезок длиной 5 см.

6* Запиши решение и ответ

Катя дала сестре карандаши. Сестра оставила себе 4 карандаша, а 3 отдала брату. Сколько карандашей дала Катя сестре?

Вариант 2

1. Запиши по порядку числа от 7 до 13.

2. Сравни и поставь знаки «>, < или =»

6.....9

14.....4

7.....7

3. Спиши и реши примеры

$$7 + 3 = \qquad 17 - 5 =$$

$$12 + 5 = \qquad 15 - 5 =$$

4* Запиши решение и ответ

У Пети 7 книг о тиграх, а о птицах на 4 книги меньше. Сколько книг о птицах?

5. Начерти отрезок длиной 6 см.

6* Запиши решение и ответ

Миша дал брату конфеты. Брат оставил себе 5 конфет, а 2 отдал сестре. Сколько конфет дал Миша брату?

**Пояснительная записка
к материалу для итоговой контрольной работы
по математике для обучающихся 2 класса
за 2023 – 2024 учебный год**

1. Промежуточная итоговая аттестация по математике для учащихся 2 класса проводится в форме контрольной работы.

Контрольная работа составлена в соответствии с авторской программой «Математика» М.И. Моро и др.

Цели: проверить навыки усвоения материала по темам: «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100», «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100», «Табличное умножение и деление на 2 и 3», «Сравнение именованных чисел», «Решение составных задач», «Нахождение периметра прямоугольника».

2. Проверяемые результаты:

1.Предметные:

1. Умение решать составные задачи.
2. Умение выполнять действия сложения и вычитания с числами от 1 до 100 (устные и письменные приёмы).
3. Умение выполнять действия умножения и деления, знание табличных случаев умножения и деления с числами 2 и 3.
4. Умение сравнивать именованные числа и числовые выражения.
5. Построение прямоугольника и нахождение его периметра.

2.Метапредметные:

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

Работа содержит 6 заданий. *6 задание повышенной сложности.*

На выполнение работы отводится 45 минут.

Контрольная работа по математике во 2 классе

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. **Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:**

$54 + 38 =$

$62 - 39 =$

3. **Вычисли:**

$6 \cdot 2 =$

$16 : 8 =$

$92 - 78 + 17 =$

$20 : 2 =$

$2 \cdot 4 =$

$60 - (7 + 36) =$

4. **Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:**

$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$

$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$

$90 - 43 * 82 - 20$

$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$

$4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$

$67 + 20 * 50 + 34$

5. **Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.**

6.* Сергей купил две одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 руб. и получил сдачи 4 руб. Сколько стоила одна конфета?

Вариант 2.

1. **Реши задачу:**

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. **Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:**

$47 + 29 =$

$83 - 27 =$

3. **Вычисли:**

$7 \cdot 2 =$

$18 : 2 =$

$70 - 8 + 37 =$

$10 : 5 =$

$2 \cdot 8 =$

$84 - (56 + 25) =$

4. **Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:**

$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$

$8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$

$60 - 38 * 54 - 30$

$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$

$3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$

$48 + 50 * 60 + 39$

5. **Начерти прямоугольник со сторонами 5 и 3 см. Найди его периметр.**

6.* Сергей купил две одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 руб. и получил сдачи 4 руб. Сколько стоила одна конфета?

Система оценки итоговой контрольной работы по математике во 2 классе

Рекомендации по проверке и оценке выполнения работы

Номер задания

Количество баллов

Уровень выполнения задания

1

0 – 2

2 балла задача решена верно;

1 балл – ход решения задачи верный, но допущена вычислительная ошибка;

0 баллов задача не решена.

Установить зависимость между условием и вопросом задачи, решить задачу арифметическим способом (в 2 действия), записать ответ на вопрос задачи

2

0 – 2

2 балла – верно выполнены 2 задания из 2;

1 балл – верно выполнено 1 задание из 2;

Выполнять письменно сложение и вычитание двузначных чисел (письменные приёмы), выполнять проверку.

3

0 – 6

6 баллов – верно выполнены 6 заданий из 6;

5 баллов – верно выполнено 5 заданий из 6;

4 балла – верно выполнено 4 задания из 6;

3 балла – верно выполнены 3 задания из 6;

2 балла – верно выполнены 2 задания из 6;

1 балл – верно выполнено 1 задание из 6;

Выполнять действия с однозначными и двузначными числами (сложение и вычитание в пределах 100, табличное умножение и деление с числами 2 и 3), устанавливать порядок действий в числовом выражении

4

0 – 6

6 баллов – верно выполнены 6 заданий из 6;

5 баллов – верно выполнено 5 заданий из 6;

4 балла – верно выполнено 4 задания из 6;

3 балла – верно выполнены 3 задания из 6;

2 балла – верно выполнены 2 задания из 6;

1 балл – верно выполнено 1 задание из 6;

Сравнивать именованные числа и числовые выражения

5

0 – 2

2 балла – прямоугольник построен верно и все вычисления выполнены;

1 балл – выполнены вычисления, но прямоугольник построен неверно или не построен вообще;

0 баллов - задание не выполнено.

Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями

(прямоугольник). Вычислять периметр геометрической фигуры

6 - повышенной сложности

0 – 2

2 балла задание решено, верно;

0 баллов не решено

Находить и записывать числа, обладающие указанным свойством

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2023-24 учебном году промежуточной аттестации
по учебному предмету «Математика»

Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса.

1. Характеристика структуры и содержание КИМ.

Итоговая контрольная работа по математике в 3 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 3 вариантах.

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

Таблица 1

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
1.	Раздел «Числа и величины»	
	1.1	Умение сравнивать именованные числа
2.	Раздел «Арифметические действия»	
	2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, деления и умножения
	2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий
	2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий
3.	Раздел «Работа с текстовыми задачами»	
	3.1	Умение решать текстовую задачу в два-три действия
	3.2	Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение
	3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения

4. Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»		
	4.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)
5. Раздел «Геометрические величины»		
	5.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника
6. Раздел «Работа с информацией»		
	6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Урове
Базовый уровень (выпускник научится)			
Раздел «Числа и величины»			
1.1	Умение сравнивать именованные числа	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б
Раздел «Арифметические действия»			
2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения, умножения алгоритмов письменных арифметических действий	Б
2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий	Выполнять устно умножение и деление; вычислять значение числового выражения (содержащего 3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б
2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б
Раздел «Работа с текстовыми задачами»			
3.1	Умение решать текстовую задачу в два	- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче,	Б

	–три действия	планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	
3.2	Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение	- решать арифметическим способом (в 2-3 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б
3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	Находить разные способы задачи	П
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»			
4.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки и угольника	Б
Раздел «Геометрические величины»			
5.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника	Вычислять периметр и площадь прямоугольника	Б
Раздел «Работа с информацией»			
6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	Читать несложные готовые таблицы	Б

2. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	6	31	86%
Повышенный	1	1	14%
Итого	7	32	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам, проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задания	Раздел	Проверяемое умение	Проверяемые метапредметные результаты
1 задание.	Работа с текстовыми задачами. Составная задача	Умение решать текстовую задачу в два – три действия	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение решать текстовую задачу в два действия
2 задание	Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком, решение числовых выражений со скобками и без скобок и уравнения)	Знание и умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления; решать составные выражения, применяя правило о порядке действий; умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий; умение применять правила нахождения неизвестного компонента действия

		действий	
3 зада ние	Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение	Умение решать текстовую задачу в 2-три действия на умножение и деление	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение решать текстовую задачу в одно действие на деление
4 зада ние	Сравнение величин	Умение сравнивать именованные числа	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самоконтроля <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать величины, выполняя преобразование именованных чисел
5 зада ние	Геометриче ские величины. Пространст венные отношения. Геометриче ские фигуры.	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) ; умение находить периметр и площадь прямоугольника	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра прямоугольника
6 зада ние	Работа с информаци ей	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема,	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществление самоконтроля <i>Познавательные УУД:</i> умение читать, заполнять несложные готовые таблицы

		диаграмма)	
7 зада ние	Решение нестандартн ой задачи	Умение устанавливать временные, пространствен ые, функциональные отношения	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществление самоконтроля; составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать отношения между элементами множеств; оперирование категориями

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания.**

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<14	14– 19	20– 27	28– 31

4. Время выполнения варианта КИМ:

на выполнение всей работы отводится 45 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Большеключинская СОШ ЗМР РТ»

_____ Файзуллина Л. Ф.

«___» _____ 2023 г.

**Контрольная работа по математике
в рамках промежуточной аттестации
в 3 классе
за 2023 -2024 учебный год**

Контрольно - измерительный материал
1 вариант

1. Реши задачу

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Запиши и найди значения выражений.

а) $20 \cdot 3$ $48 : 12$

$12 \cdot 8$ $78 : 6$

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

в) *вычисли, используя запись столбиком*

$456 + 252$ $695 - 283$

г) *Запиши. Реши уравнения*

$y + 90 = 170$

$6 \cdot x = 60$

3. Реши задачу

От 4 коров получили за день 40 л молока, от каждой поровну. Сколько коров при том же надое дадут 90 л молока?

4. Преобразуй величины:

6 м 3 см = ____ см

7 р. = ____ к.

215 см = ____ м ____ см

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6. Работа с информацией

Четыре подружки занимаются в кружке рукоделия, где шьют одежду для кукол.

В таблице показано, сколько и каких вещей сшила каждая девочка.

Используя эти данные, запиши ответ на вопрос. Сколько юбок сшили Марина и Наташа вместе?

Девочка	Платье	Рубашка	Юбка
Аня	1	2	2
Лена	2	3	3
Марина	1	1	5
Наташа	3	1	2

7* В трёх ящиках было 75 кг яблок. Когда в первый ящик добавили 15 кг, то во всех ящиках стало поровну. Сколько килограммов яблок было в первом ящике?

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Система оценивания контрольной работы 1 вариант

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	Решение текстовой задачи. Составная задача.	3б.
	$5 \cdot 15 = 75$ (кг) – продали груш	
	$75 + 12 = 87$ (кг) Ответ: 87 кг груш и слив продали.	
2.	а) Арифметические действия	
	$20 \cdot 3 = 60$ $48 : 12 = 4$ $12 \cdot 8 = 96$ $78 : 6 = 13$	4 б.
	б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$	3 б.
	$82 + 18 = 100$ $100 : 5 = 20$ $20 \cdot 2 = 40$	
	в) Арифметические действия (запись столбиком) $\begin{array}{r} 456 \\ + 252 \\ \hline 708 \end{array}$ $\begin{array}{r} 695 \\ - 283 \\ \hline 412 \end{array}$	2 б
	в) Арифметические действия. Решение уравнения	
	$y + 90 = 170$ $6 \cdot x = 60$ $y = 170 - 90$ $x = 60 : 6$ $x = 80$ $x = 10$ $80 + 90 = 170$ $6 \cdot 10 = 60$ $170 = 170$ $60 = 60$	4б.
3.	Работа с текстовыми задачами.	3б.
	1) $40 : 4 = 10$ (л) 2) $90 : 10 = 9$ (к) Ответ: 9 коров.	
4.	Числа и величины	
	$6 \text{ м } 3 \text{ см} = 603 \text{ см}$ $7 \text{ р.} = 70 \text{ к.}$ $215 \text{ см} = 2 \text{ м } 15 \text{ см}$	3 б.
5.	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4б.
	$5 - 2 = 3$ (см) – ширина	
	$P = (5 + 3) \cdot 2 = 16$ (см)  $S = 5 \cdot 3 = 15 \text{ см}^2$ Ответ: $P = 16 \text{ см. } S = 15 \text{ см}^2$	
6.	Работа с информацией	2 б.

	Девочка	Платье	Рубашка	Юбка	
	Аня	1	2	2	
	Лена	2	3	3	
	Марина	1	1	5	
	Наташа	3	1	2	
	Ответ: 7 юбок сшили Марина и Наташа вместе.				
7.	Решение нестандартной задачи				
	1) $75 + 15 = 90$ (кг) 2) $90 : 3 = 30$ (кг) 3) $30 - 15 = 15$ (кг) Ответ: 15 кг было первоначально в 1 ящике				36
	ИТОГО:				31 балл

Контрольно - измерительный материал

2 вариант

1. Реши задачу

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Запиши и найди значения выражений.

а) $20 \cdot 4$ $72 : 12$
 $13 \cdot 5$ $96 : 8$

б) $(62 + 18) : 4 \cdot 5$

в) вычисли, используя запись столбиком

$356 + 272$ $585 - 183$

г) Запиши. Реши уравнения

$y + 60 = 150$ $8 \cdot x = 80$

3. Реши задачу

В 4 наборах 32 листа цветной бумаги. В скольких наборах находится 72 листа цветной бумаги?

4. Преобразуй величины:

3 м 7 см = _____ см

5 р. = _____ к.

325 см = _____ м _____ см

5. Длина прямоугольника 7 см, ширина на 3 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6. Работа с информацией

Коротышки из Цветочного Города соревнуются в устном счёте.

Количество ошибок, сделанных каждым коротышкой за три дня, показано в таблице.

Используя эти данные, запиши ответ на вопрос. **Сколько ошибок сделал Торопыжка во вторник и среду вместе?**

Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда
Ворчун	8	5	2
Молчун	5	6	1
Торопыжка	7	1	2
Незнайка	9	6	6

7* Катя дала 21 конфету брату и двум подружкам. Брату она дала на 3 конфеты больше, чем каждой подружке. Сколько конфет досталось каждой подружке?

Система оценивания контрольной работы 2 вариант

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	Решение текстовой задачи. Составная задача. $3 \cdot 12 = 36$ (яб) – высадили яблонь $36 + 16 = 52$ (д) Ответ: 52 дерева высадили всего	3б.
2.	а) Арифметические действия $20 \cdot 4 = 80$ $72 : 12 = 6$ $13 \cdot 5 = 65$ $96 : 8 = 12$	4 б.
	б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок) $(62 + 18) : 4 \cdot 5$ $62 + 18 = 80$ $80 : 4 = 20$ $20 \cdot 5 = 100$	3 б.
	в) Арифметические действия (запись столбиком) $356 + 272 = 628$ $585 - 183 = 402$	2 б
	в) Арифметические действия. Решение уравнения $y + 60 = 150$ $y = 150 - 60$ <u>$x = 90$</u> $90 + 60 = 150$ $150 = 150$ $8 \cdot x = 80$ $x = 80 : 8$ <u>$x = 10$</u> $8 \cdot 10 = 80$ $80 = 80$	4б.
3.	Работа с текстовыми задачами. 1) $32 : 4 = 8$ (л) 2) $72 : 8 = 9$ (н) Ответ: 9 наборов.	3б.
4.	Числа и величины $3\text{ м } 7\text{ см} = 307\text{ см}$ $5\text{ р.} = 500\text{ к.}$ $325\text{ см} = 3\text{ м } 25\text{ см}$	3 б.
5.	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. $7 - 3 = 4$ (см) – ширина $P = (7 + 4) \cdot 2 = 22$ (см)  $S = 7 \cdot 4 = 28\text{ см}^2$	4б.

	Ответ: $P = 22$ см. $S = 24$ см ²				
6.	Работа с информацией				2 б.
	Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда	
	Ворчун	8	5	2	
	Молчун	5	6	1	
	Торопыжка	7	1	2	
	Незнайка	9	6	6	
	Ответ: 3 ошибки сделал Торопыжка во вторник и среду.				
7.	Решение нестандартной задачи				
	1) $21 - 3 = 18$ (к) 2) $18 : 3 = 6$ (к) Ответ: 6 конфет досталось каждой подружке				36
	ИТОГО:				31 балл

**Контрольная работа по математике
в рамках промежуточной аттестации
за 2022-2023 учебный год
в 4 классе**

Назначение данной работы – осуществить объективную **индивидуальную оценку учебных достижений за курс математики 4 класса**. С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

Структура

Согласно поставленной цели по результатам работы предполагается дифференцировать учащихся на группы, которые различаются по состоянию базовой и повышенной подготовки по курсу начальной школы. То есть предполагается достаточно тонкая дифференциация учащихся по глубине и объему усвоения учебного материала. В связи с этим работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает 5 заданий базового уровня сложности (№№ 1-5). Назначение второй группы – она включает 1 задание повышенной сложности (№6)

Блок содержания. Число заданий в работе

1. Числа и величины -2
 2. Арифметические действия-2
 3. Работа с текстовыми задачами-1
 5. Геометрические величины - 1
- Всего: 6

Целенаправленное включение в работу достаточно большого количества заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения учащимся планируемых результатов.

Выполнение заданий повышенного уровня показывает потенциальные возможности учащихся в изучении курса математики в начальной школе.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и
контрольной работы в целом**

Выполнение задания базового уровня оценивается в за каждый правильный ответ

- 1 задание-3 балла
 - 2 задание-2 балла
 - 3 задание- 4 балла
 - 4 задание- 1 балл
 - 5 задание- 2 балла
 - 6 задание- 2 балла
- Всего -14 баллов
Оценка «5»- 13-14 баллов
Оценка «4»- 10-12 баллов
Оценка «3»- 7-9 баллов
Оценка «2»- 6 и менее баллов.

Время выполнения

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 мин).

**Контрольная работа по математике в рамках промежуточной аттестации
за 2022-2023 учебный год
в 4 классе**

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

2. Вычисли значения выражений.

$$815 \cdot 204 \text{ — } (8963 + 68077) : 36$$

$$9676 + 12237 \text{ — } 8787 \cdot 2 : 29$$

3. Сравни величины.

$$5400 \text{ кг ... } 54 \text{ ц} \quad 4 \text{ ч } 20 \text{ мин. ... } 420 \text{ мин.}$$

$$970 \text{ см ... } 97 \text{ м} \quad 3 \text{ дм}^2 \text{ } 7 \text{ см}^2 \text{ ... } 307 \text{ см}^2$$

4. Реши уравнение.

$$6578 + x = 2345 \cdot 3$$

5. Реши задачу.

Длина футбольного поля 120 м, ширина 80 метров. Две шестые участка засеяли травой. Сколько квадратных метров площади засеяно травой?

6*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

Вариант 2.**1. Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если встретились через 6 ч?

2. Вычисли значения выражений.

$$587 \cdot 706 + (213956 - 41916) : 34$$

$$735148 \text{ — } 86499 + 56736 : 9 \cdot 45$$

3. Сравни величины.

$$4 \text{ т } 56 \text{ кг ... } 456 \text{ кг} \quad 4 \text{ мин. } 30 \text{ с ... } 430 \text{ с}$$

$$870 \text{ см ... } 8 \text{ дм } 7 \text{ см} \quad 8 \text{ см}^2 \text{ } 6 \text{ мм}^2 \text{ ... } 86 \text{ мм}^2$$

4. Реши уравнение.

$$7862 + y = 654 \cdot 70$$

5. Реши задачу.

Длина поля 130 м, ширина 70 м. Две пятые участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

6*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?

